**المهارات المستهدفة : التفكير النقدي-التوصل-اتخاذ القرار-الابداع -المشاركة**

**الأهداف**

- أن يتعرّف المتعلّم(ة) على أبرز المشاكل البيئيّة

- أن يعي المتعلّم (ة) خطورة التلّوّث البيئي على الكائنات الحيّة

- أن يقرّالمتعلّم (ة) بمسؤوليته في المحافظة على المحيط

- أن يتبنى المتعلّم (ة) عادات وممارسات حميدة للمحافظة على البيئة والمحيط

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النّشاط الأول** | المنتظر من النّشاط | - أن يعي المتعلم**(ة)** مسؤوليته في المحافظة على المحيط | |
| التّقنية المستعملة | التعلّم بالوضعيّة -وضعيات رقمية | |
| المواد المستعملة | حاسوب | |
| استراتيجيا التّعلم | عمل فرقيّ / مجموعاتيّ | |
| توصيف مراحل النّشاط | **مهام المعلم(ة)** | **مهام المتعلم(ة)** |
| * يقترح المعلّم وضعيات أربع وضعيات سردية يتم تصورها و تسجيلها من قبل التلاميذ توضح أهمية الوعي البيئي والتصرف المسؤول للحفاظ على البيئة وسلامتها، وتظهر الحاجة إلى تغيير في السلوكيات الفردية لتحقيق تأثير إيجابي على البيئة ويدعو المتعلمين إلى الإصغاء وتسجيل ملاحظاتهم: * **الوضعية رقم1:**   قرّر رامي وسلمى الذهاب في رحلة تخييم مع عائلتهم للاستمتاع بالمناظر الطبيعية الخلابة. وعندما حل وقت الغذاء، قاموا باستخدام أدوات مصنوعة من البلاستيك وأشعلوا النار لتحضير الطعام. وبعد الغذاء تركوا بقايا الطعام مبعثرة في كل مكان وأدوات البلاستيك ملقاة بلا اهتمام. لم يكترثوا لإطفاء النار بشكل كامل. وعندما حان وقت المغادرة، قاموا بجمع أمتعتهم وألتقطو صورا للذكرى ثم اتجهوا نحو المدينة.   * **الوضعية رقم2:**   ذهبت العائلة إلى الشاطئ لقضاء يوم ممتع، لكن فور وصولهم وجدوه مليئًا بالنفايات، بما في ذلك الزجاج المكسور والبلاستيك والأكياس الملقاة هنا وهناك.  كان ماء البحر يلمع تحت أشعة الشمس الساطعة، خلال لعبهم في الرمال الذهبية، لم يلاحظ الطفل الصغير قطعة زجاج مكسورة مخفية بين الرمال. وعندما كان يركض بشغف نحو الماء، عثر عليها بشكل غير متوقع، مما تسبب في جرح طفيف في قدمه دبّت حالة هلع بين أفراد العائلة ، وتدافعوا لمساعدة الطفل الصغير. كانت الأم مذعورة والأب يحاول تهدئتها، في حين كان الطفل يبكي بسبب الألم. استدعوا الإسعاف وتم نقل الطفل إلى المستشفى لتلقي العلاج وغادر الجميع المكان.   * **الوضعية رقم 3:**   أحمد كان صبياً مرحًا يحب استكشاف كل شيء حوله. في يومٍ من الأيام، عثر على شيء غريب في الشاطئ، وكانت هي فرصته لمغامرة جديدة، كان الشيء الغريب عبارة عن بيضة صغيرة، لم يكن يعرف أحمد ما هو هذا الشيء، لكنه قرر أن يعتني به ويشاهد ما سيحدث. أخذه للمنزل بعد بضعة أيام، تشقّقت البيضة وخرج منها صديق جديد لأحمد هو عبارة على "سلحفاة بحرية"، عندما خرجت السلحفاة البحرية الصغيرة من البيضة، انبهر أحمد بجمالها وأعجبهت شجاعتها وقوتها. قرّر أن يطلق عليها اسم "سلحوفة "، وأصبحا سريعًا صديقيْن مقرّبيْن. لكن بمرور الوقت، بدأ أحمد يشعر بالقلق حيال مستقبل صديقته الجديدة. فكيف يمكن لسلحوفة أن تعيش وتنمو في البيئة البرية بمفردها؟ وتساءل هل ستواجه التهديدات من المفاجآت الطبيعية أو الأنشطة البشرية؟ بعد أن فكر طويلاً، وقرّر أن يعيد سلحوفة إلى موطنها الطبيعي، البحر.   * **الوضعية رقم 4:**   في عائلة صغيرة، كان هناك أخوان : محمد وعلي. كان محمد دائمًا يستخدم دراجته الهوائية للذهاب إلى المدرسة أو للقيام بالمشتريات اليومية. وكان يعتمد على الإضاءة الطبيعية في المنزل ويطلب من الجميع إيقاف الأجهزة الكهربائية عند عدم الحاجة إليها. من ناحية أخرى، كان عليّ يفضل الراحة والسرعة. كان يعتبر السيارة وسيلة مريحة وسريعة للتنقل، وكان دائمًا يستخدمها للذهاب إلى الأماكن القريبة والبعيدة.   * يطلب المعلّم من المتعلّمين تحليل الوضعيات السابقة: * تحليل المشكلة * تحديد العواقب * التفكير النقديّ حول تصرّف شخصيات القصّة * ابداء الراي في سلوك وتصرّف شخصيات القصّة | * يقومون بتحليل كل وضعية وتحديد المشكلة الرئيسية في كل واحدة. * يحدّدون العواقب البيئية والاجتماعية لسلوك كل شخصية في الوضعيات . – يفكّرون نقديّا في تصرّفات الشخصيات وتقديم الآراء والتحليل حول مدى تأثيرها على البيئة والمجتمع.   يقدّمون رأيهم الشخصيّ في تصرّفات الشخصيات في كل وضعية بناءً على التحليل السابق.  **تحليل الوضعية رقم 1:**  المشكلة: ترك النفايات والأدوات المستخدمة في رحلة التخييم دون مراعاة لتأثيرها البيئي.  العواقب: تلوّث البيئة بالنفايات، احتمال حدوث حرائق بسبب عدم إطفاء النار بشكل كامل.  التفكير النقديّ: يظهر تصرف العائلة في الوضعية الأولى عدم وعيهم بأهمية المحافظة على البيئة(وترك بصمة بيئية سلبية).  **تحليل الوضعية رقم 2:**  المشكلة: تلوّث الشاطئ بالنفايات والأشياء الخطرة مثل الزجاج المكسور. العواقب: إصابة الطفل بجرح وارتفاع مخاطر الإصابات الأخرى لمستخدمين الشاطئ.  التفكير النقدي: يعكس هذا الموقف أنّ المسؤولية مشتركة في الحفاظ على البيئة وسلامة الآخرين.  **تحليل الوضعية رقم 3:**  المشكلة: التدخل البشري في بيئة السلحفاة البحرية وعدم معرفة أحمد بمتطلبات السلحفاة للبقاء.  العواقب: تعريض السلحفاة للخطر وعدم قدرتها على النمو والتطور الطبيعي.  التفكير النقدي: عدم الوعي بأهمية المحافظة على الحياة البرية وضرورة عدم التدخل غير المسؤول فيها.  **الوضعية رقم 4:**  المشكلة**:** الاختلاف في السلوك بين الأخويْن في استخدام وسائل النقل. العواقب: استهلاك زائد للوقود وزيادة انبعاثات الكربون من استخدام السيارة.  التفكير النقدي: يعكس هذا الوضع الفارق في الوعي البيئي (الفرق بين التصرف المسؤولوالتصرّف اللا مسؤول). |
| الاستنتاج | * يستخلص المتعلّم أن:   + - * الاهتمام بالبيئة والعمل على حمايتها ليس فقط واجبًا إنسانيًا وأخلاقيًا، بل هو أيضًا ضرورة لضمان استمرارية الحياة والازدهار على كوكب الأرض.       * يتطلب الحفاظ على البيئة تعاوناً وجهوداً مشتركة من الفرد والمجتمع,       * تبني السلوكيات البيئية الواعية يساهم في حماية البيئة للأجيال الحالية والمستقبلية,   . | |