

عنوان النشاط: القصة المصورة بالذكاء الاصطناعي (ماجد و التمر الإلكتروني)-فريق التميز التكنولوجي

وصف النشاط و خطوات تنفيذ النشاط:

تصميم قصة كارتونية ناطقة و جذابة و ذات هدف مع استخدام لعبة تعليمية تفاعلية فى نهاية الفيديو الخاص بالقصة و كل ذلك باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المختلفة و ذلك لترسيخ الإعتزاز باللغة العربية من خلال القصص الهادفة باللغة العربية

أهداف النشاط

- 1- غرس الإعتزاز باللغة العربية و قيمتها و مكانتها من خلال تصميم قصة كارتونية ناطقة و جذابة و ذات هدف باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المختلفة
- 2- إدخال عنصر التعلم باللعب فى مجال اللغة العربية من خلال تقديم لعبة تعليمية تفاعلية فى نهاية الفيديو الخاص بالقصة
- 3- تعريف المدرسين و الطالبات كيفية استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي المختلفة مثل Chat GPT لعمل السيناريو الخاص بالقصة و eleven labs لتحويل السيناريو الى صوت ناطق باستخدام الذكاء الاصطناعي و استخدام موقع adobe animate from audio لتحويل الصوت الى فيديو متحرك بالذكاء الاصطناعي وموقع copilot لتوليد صور القصة بالذكاء الاصطناعي و موقع runwayml لتحويل الصور من copilot الى فيديو بالذكاء الاصطناعي و إختيار موقع Canva لعمل التحرير النهائى للفيديو
- 4- إكساب الطالبات أدوات القرن الحادى و العشرين و الاعتماد على النفس

فيديوهات تنفيذ النشاط على اليوتيوب

<https://youtu.be/eXrDgB9csLQ>

لينك اللعبة على word wall

<https://wordwall.net/play/73895/828/234>



صور النشاط و أدلته

صور من داخل Chat GPT لعمل سيناريو القصة



سيناريو القصة و المشاهد من Chat GPT كما طلبنا منه كتابة prompt للصور و مشاهد القصة

عنوان القصة: "ماجد والتغلب على التنمر الإلكتروني"

مشهد 1: المقدمة

- **الوصف:** ماجد، طفل في العاشرة من عمره، يجلس أمام حاسوبه ويبدو عليه الحزن.
- **التوجيه لإنشاء الصورة بالذكاء الاصطناعي:** طفل في العاشرة من عمره يجلس أمام حاسوب محمول، بوجه حزين ومضطرب، مع خلفية لغرفة نوم مليئة بالألعاب والكتب.

مشهد 1: مقدمة الحكاية

كان ماجد طفلاً ذكياً ومحبوّباً بين أصدقائه. يحب اللعب مع أصدقائه والقراءة، وكان لديه حاسوب يستخدمه للدراسة والألعاب.

مشهد 2: بداية التنمر الإلكتروني

- **الوصف:** ماجد يقرأ رسالة مؤذية على شاشته، تظهر على وجهه ملامح الصدمة والحزن.

- **التوجيه لإنشاء الصورة بالذكاء الاصطناعي:** شاشة حاسوب تظهر رسالة مؤذية، والطفل ماجد ينظر إلى الشاشة بوجه مصدوم وحزين.

في يوم من الأيام، بدأ ماجد يتلقى رسائل مزعجة من شخص مجهول على الإنترنت. كانت الرسائل مليئة بالكلمات السيئة والتهديدات.

مشهد ٣: ماجد يبحث عن الحل

- **الوصف:** ماجد يتحدث مع والدته، ويظهر وجهها مهتمًا وداعمًا.

- **التوجيه لإنشاء الصورة بالذكاء الاصطناعي:** طفل يتحدث مع والدته في غرفة المعيشة، ووالدته تبدو مهتمة وداعمة، تمسك بيده وتستمع إليه بعناية.

شعر ماجد بالحزن والخوف، فقرر أن يخبر والدته بما يحدث. استمعت له والدته باهتمام، وقالت له: "لا تقلق، يا ماجد. سنتعامل مع هذا الأمر معًا."

مشهد ٤: الدعم والحماية

- **الوصف:** والد ماجد يتحدث معه ويوضح له كيفية التعامل مع التنمر الإلكتروني.

- **التوجيه لإنشاء الصورة بالذكاء الاصطناعي:** والد يجلس بجانب ابنه ويشرح له بوجه جاد ومطمئن، وخلفهم يظهر الحاسوب على مكتب.

جلس والدهما مع ماجد وأوضح له كيفية التعامل مع التنمر الإلكتروني، وأخبره بأهمية عدم الرد على الرسائل المؤذية والإبلاغ عنها.

مشهد ٥: ماجد يتخذ الخطوات اللازمة

- **الوصف:** ماجد يبلغ عن المتنمر وينظر إلى الشاشة بثقة.

- **التوجيه لإنشاء الصورة بالذكاء الاصطناعي:** طفل يبلغ عن حساب مسيء على الإنترنت من خلال حاسوبه، ويبدو واثقًا ومصممًا على وجهه.

قام ماجد بالإبلاغ عن الرسائل المزعجة وتغيير إعدادات الخصوصية على حساباته، وأدرك أن عليه أن يكون قويًا ولا يدع المتنمرين يؤثرن عليه.

مشهد ٦: النهاية السعيدة

- **الوصف:** ماجد يلعب مع أصدقائه في الحديقة ويبدو سعيدًا.

- **التوجيه لإنشاء الصورة بالذكاء الاصطناعي:** مجموعة من الأطفال يلعبون بسعادة في الحديقة، مع وجود ماجد في المنتصف مبتسمًا وسعيدًا.

بعد فترة، توقف المتنمر عن إرسال الرسائل، وعاد ماجد للعب مع أصدقائه والتمتع بوقته. تعلم ماجد درسًا مهمًا في التعامل مع التنمر الإلكتروني وأصبح أكثر ثقة بنفسه.

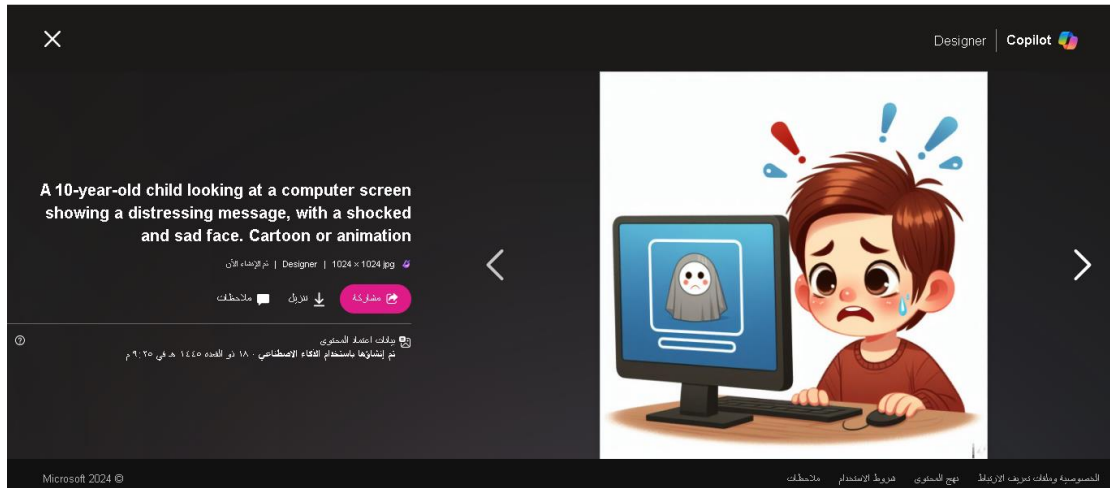
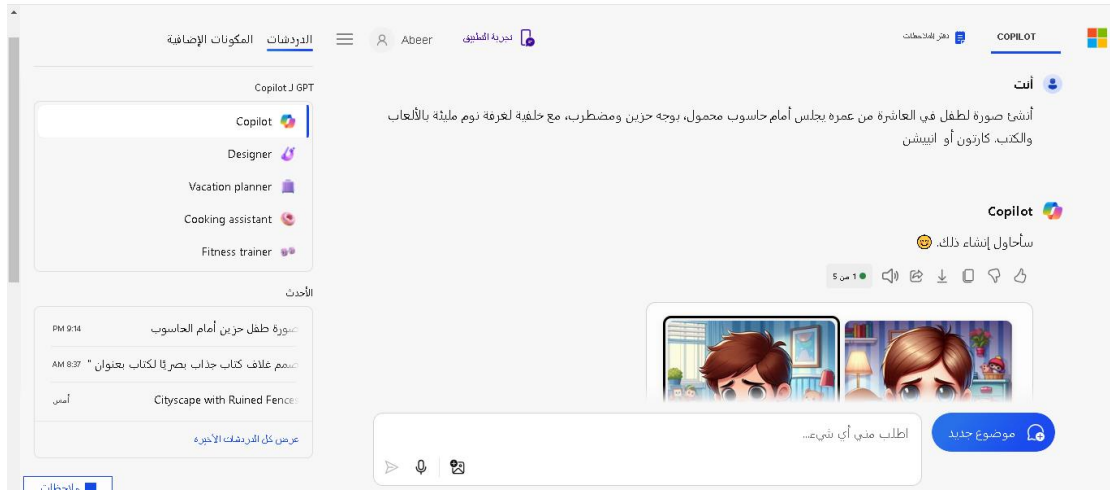
الخاتمة:

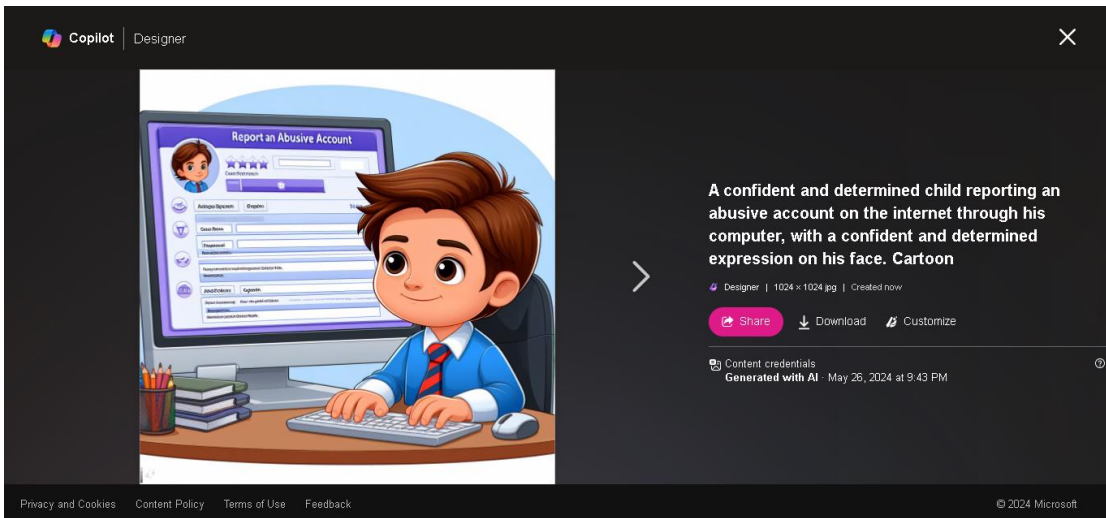
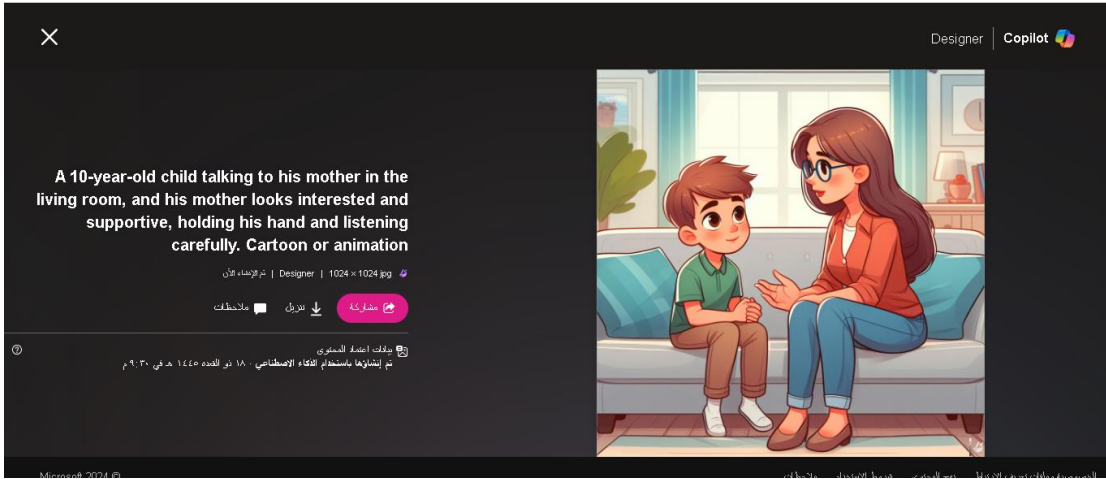
- **الوصف:** مشهد يظهر ماجد مع عائلته وهم يحتفلون بالتغلب على المشكلة.

- **التوجيه لإنشاء الصورة بالذكاء الاصطناعي:** عائلة سعيدة تحتفل في غرفة المعيشة، مع ماجد في الوسط مبتسمًا وأبويه يحيطانه بالدعم والحب.

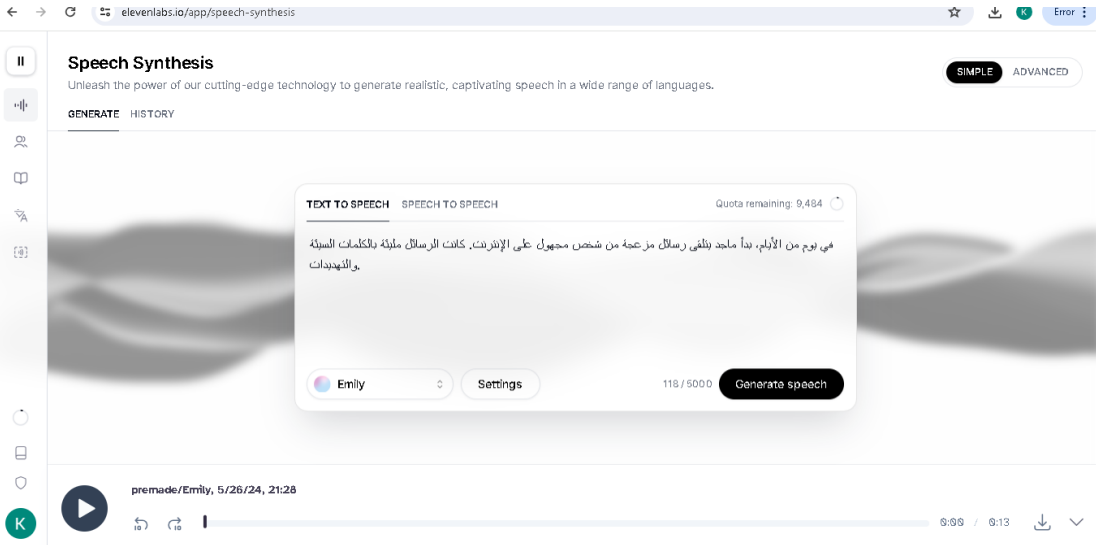
بهذه الطريقة، استطاع ماجد التغلب على التمر الإلكتروني بمساعدة عائلته وتعلم كيفية حماية نفسه في المستقبل.

• صور من داخل Copilot لاستخراج الصور الخاصة بمشاهدة القصة

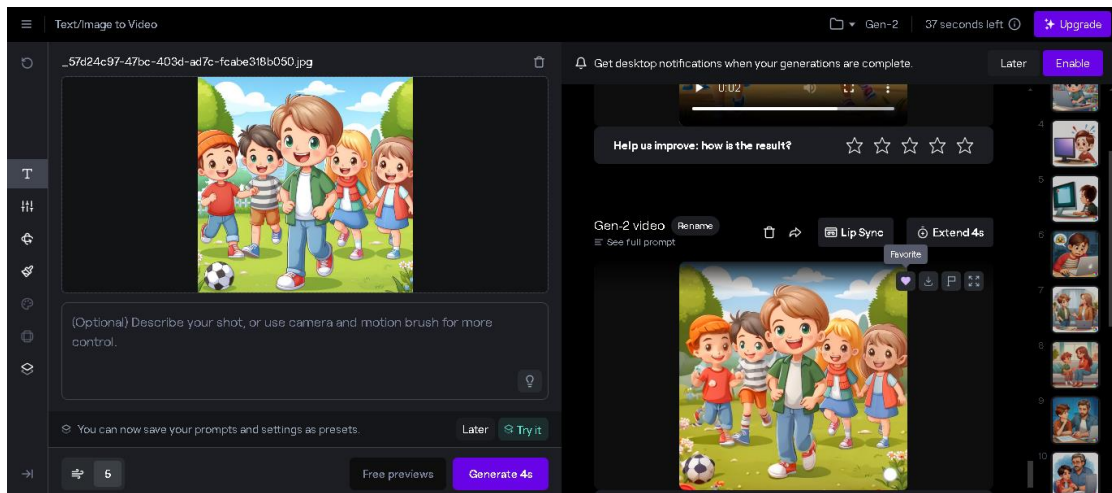
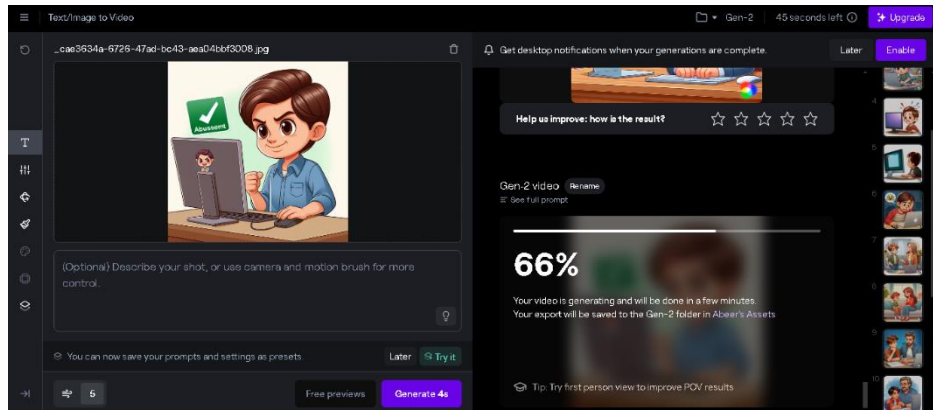




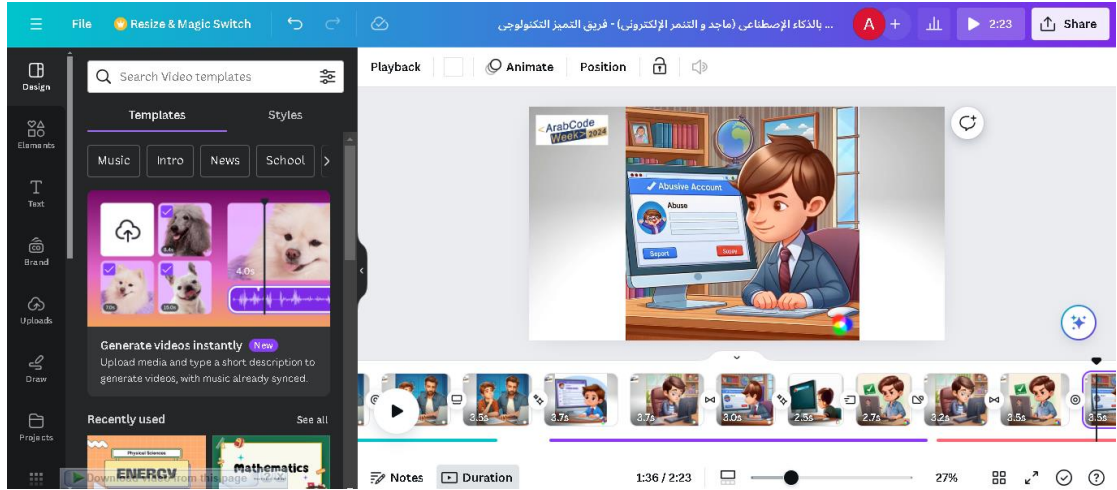
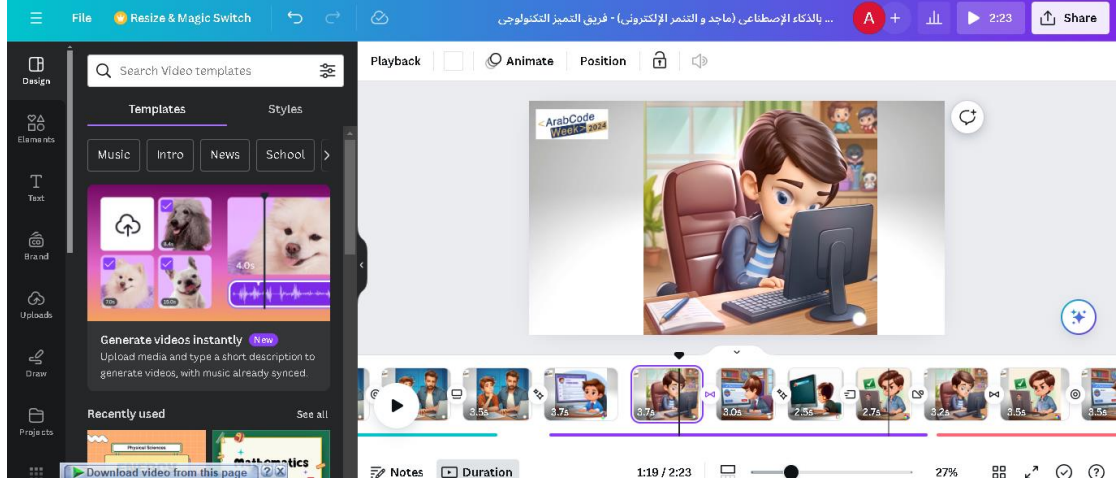
• استخدام eleven labs لعمل صوت للقصة بالذكاء الإصطناعي



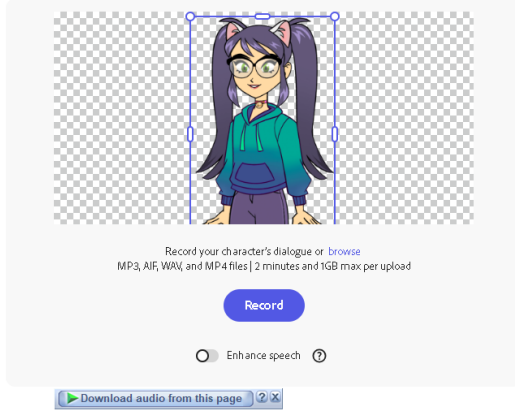
استخدام موقع runwayml.com لتحويل الصورة الى فيديو لجعل كل الصور المستخرجة من copilot متحركة باستخدام أدوات الذكاء الإصطناعي المتاحة في الموقع



• استخدام موقع كانفا لعمل التحرير النهائي للفيديو



• استخدام موقع adobe animate from audio لعمل تعليق بعد نهاية القصة



Record your character's dialogue or [browse](#)
MP3, AIF, WAV, and MP4 files | 2 minutes and 1GB max per upload

[Record](#)

Enhance speech

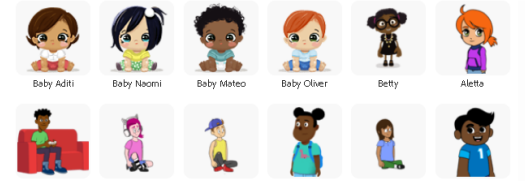
[Download audio from this page](#)

Animate from audio

Make an animated character with your own voice.

Character Background Size

Category: Young People



Character scale: 80%

عمل لعبة على القصة على word wall



اكتب فقرة عن قصة ماجد و التتمتر الإلكتروني يتم فيها تكلمة الفقرة بكلمات ناقصة استخدم نفس الجمل المستخدمة في القصة سيبت تحويلها الى cloze test على و wordwall

فقرة تكلمة (Cloze Test) عن قصة ماجد والتتمتر الإلكتروني:

كان ماجد طفلاً ذكياً ومحبوباً بين أصدقائه. يحب اللعب مع أصدقائه والقراءة، وكان لديه حاسوب يستخدمه للدراسة واللعب. في يوم من الأيام بدأ ماجد يتلقى _____ مزعجة من شخص _____ على الإنترنت. كانت الرسائل مليئة بالكلمات السيئة _____ التهديدات. شعر ماجد _____ والخوف، فقرر أن يخبر والدته _____ يحدث. استمعت له والدته باهتمام وقالت له: "لا تقلق يا ماجد. سنتعامل مع هذا _____ معاً".

جلس والدهما مع ماجد وأوضح له كيفية التعامل مع التتمتر الإلكتروني، وأخبره بأهمية عدم الرد على الرسائل _____ والإبلاغ عنها. قام ماجد بالإبلاغ عن الرسائل المزعجة _____ : _____ إعدادات الخصوصية على حسابه، وأدرك أن عليه أن يكون قوياً ولا يدع المتنمرين يؤثرون عليه. بعد فترة توقف _____ على حساباته وأدرك أن عليه أن يكون قوياً ولا يدع المتنمرين يؤثرون عليه. بعد فترة توقف _____ على حساباته وأدرك أن عليه أن يكون قوياً ولا يدع المتنمرين يؤثرون عليه. بعد فترة توقف _____ على حساباته وأدرك أن عليه أن يكون قوياً ولا يدع المتنمرين يؤثرون عليه.



0:03

كان ماجد طفلاً ذكياً ومحبوباً بين أصدقائه. يحب اللعب مع أصدقائه، والقراءة وكان لديه _____ يستخدمه للدراسة واللعب. في يوم من الأيام بدأ ماجد يتلقى رسائل _____ من شخص مجهول على الإنترنت. كانت الرسائل مليئة بالكلمات _____ والتهديدات. شعر ماجد بالحزن، والخوف فقرر أن يخبر والدته بما يحدث. استمعت له والدته، باهتمام وقالت له: "لا، تقلق يا ماجد. سنتعامل مع هذا الأمر معاً".

جلس والدهما مع ماجد وأوضح له كيفية التعامل مع التتمتر الإلكتروني، وأخبره بأهمية عدم الرد على الرسائل المؤذية والإبلاغ عنها. قام ماجد بالإبلاغ عن الرسائل المزعجة وتغيير إعدادات _____ على حساباته وأدرك أن عليه أن يكون قوياً ولا يدع المتنمرين يؤثرون عليه. بعد فترة توقف _____ على حساباته وأدرك أن عليه أن يكون قوياً ولا يدع المتنمرين يؤثرون عليه. بعد فترة توقف _____ على حساباته وأدرك أن عليه أن يكون قوياً ولا يدع المتنمرين يؤثرون عليه.

ماجد درسا مهماً في التعامل مع التتمتر الإلكتروني وأصبح أكثر ثقة بنفسه.

Submit Answers

لعبة مغامرة ضد التتمتر الإلكتروني - فريق التميز التكنولوجي











قناة يوتيوب خاصة بالنشاط

<https://www.youtube.com/@learnenglishwithabeermahmo3546>

PLAYLIST خاصة بأعمال و أنشطة الاسبوع العربي للبرمجة ٢٠٢٤

https://www.youtube.com/playlist?list=PLqE_mtveZsMt2i3LUk-aCAHBU_V4LEuD4