

ورقة العمل 3 - 2: المكونات المشجعة

جدول أوصاف وخصائص المكونات المشجعة:

الصف: الثاني المبحث: اللغة العربية الوحدة/الدرس: صديق من ورق			
نتائج التعلم المراد تحقيقها:			
قراءة الدرس قراءة معبرة صحيحة خالية من الأخطاء			
المكونات	هل يمكن توفيرها؟	وصف مكانها وخصائصها في الغرفة الصفية	كيف تُساعد الطلبة على التعلم وتحقيق نتائج التعلم للمبحث والمرحلة؟
قرطاسية للطلبة (أوراق، قلم، ممحاة، مبراة، مسطرة، أدوات أخرى...)	نعم	على طاولة المعلم تخصيص علبة	راحة الطلبة في الحصول والوصول إلى أدوات الكتابة لتحقيق نتائج التعلم
ركن المصادر وأوراق العمل الإثرائية والعلاجية (مثلا ركن "من ينهي أولاً")	نعم	رف في خزانة الصف	تثبيت ماتم تعلمه من خلال اوراق العمل
ركن آخر (انكره) ركن لوحة التعزيز.....	نعم	معلق على حائط الصف	التنافس والمثابرة في الحصول على المعرفة وترسيخها في اذهنهم
ركن آخر (انكره)			
ركن آخر (انكره)			
الوسائل وأعمال الطلبة ولوحة التعزيز بالأشكال والألوان والصوتيات			

تأمل:

- هل قمت بتوظيف الأمور الآتية (ولماذا؟)
 - الأشكال والمجسمات: النقطة، الخط المستقيم، المنحنى، المثلث، المربع، المستطيل، متوازي المستطيلات، الدائرة، (الخماسي، والسداسي، ...)، الكرة، المكعب، الهرم، المخروط، وغيرها...
 - الألوان: الأحمر، الأزرق، الأصفر، الأبيض، الأسود، البرتقالي، البنفسجي، الأخضر، الزهري، البني، وغيرها...
 - الصوتيات: مؤثرات صوتية، مقاطع، موسيقا، أناشيد، غيرها...

- هل تُسهّم هذه المكونات المشجعة في تحقيق ما يلي (لماذا؟):
 - راحة الطلبة في التواصل (البصري والسمعي)
 - سهولة التحرك دون التسبب بإرباك
 - قابلية التفاعل مع الزملاء الطلبة
 - قابلية التفاعل مع المعلم
 - تحقيق أهداف/نتائج التعلم

هامش التأمل والتحضير للعرض والإجابة عن السؤالين السابقين:

السؤال الأول نعم قمت بتوظيف الاشكال والالوان بلوحة التعزيز للقراءة الصحيحة للدرس وتوظيف المؤثرات الصوتية بشكل مستمر وفعال عن طريق الشبكة العنكبوتية لدرس محوسب لدرس اليوم صديق من ورق السؤال الثاني نعم أسهمت أسهمت هذا المكونات المشجعة في سهولة التحرك للطاولة فقط عند الحاجة لقلم دون الطلب من زميل وساهمت في زيادة التفاعل مع المعلمة بشد الإنتباه للدرس المحوسب بما يحتويه من ألوان وأشكال وبالتالي تحقيق نتائج التعلم

