**المحور: التربية على السّلامة البيئيّة والتنمية المستدامة المستوى: الخامسة والسّادسة**

**المهارة: االتفكير النقدي/ إدارة الذّات/حلّ المشكلات/الإبداع** تاريخ/04/2024

**الأهداف**

* أن يتعرّف المتعلم(ة) على المشاكل البيئيّة.
* أن يعي المتعلّم(ة) خطورة التّلوّث البيئي على الكائنات الحيّة.
* أن يتبنّى المتعلّم(ة) عادات وسلوكات حميدة للمحافظة على البيئة والمحيط.
* أن ينجز مشروعا أو مبادرة للمساهمة في الحدّ من مشكل بيئيّ

المربية: سلسبيل الدّلاجي **الحصّة 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النشاط** الاول | **المنتظر من النشاط** | * أن يتعرّف المتعلم (ة) على المشاكل البيئيّة
* أن يعي المتعلّم(ة) خطورة التّلوّث البيئ على الكائنات الحيّة.
 |
| **مدة النشاط** | 60دقيقة  |
| **التقنية المستعملة** | نقاش. |
| **استراتيجيا التعلم** | إبداء الرّاي/ عصف ذهني/ عمل تشاركيّ |
| **أدوات تنفيذ النشاط** | صور تمثّل المشاكل البيئيّة/ موارد فيها معلومات /ورق consonnes |
| **توصيف مراحل النشاط** | **مهام المعلم**(ة) | **مهام المتعلم**(ة) |
| * يلصق المعلّم(ة) على السّبورة صورا تمثّل مختلف المشاكل البيئيّة التي يشهدها كوكب الأرض (تلوّث الهواء- تلوث التربة- دخان مصانع- موت حيوانات- جفاف- تلوّث المحيطات.....)
* يُديرُ المعلّم(ة) حوارا مع المتعلّمين من خلال طرح مجموعة من الأسئلة:
* ماذا تمثّل الصّور؟
* اذكر مشاكل بيئيّة أخرى تعرفها أو عاينتها (يتمّ كتابتها على شكل خارطة ذهنيّة على السّبورة).
* من المتسبّب الرّئيسي في هذه المشاكل ؟
* في رأيكم ما هو المشكل الأكبر والأقرب والذي بدأنا نمسله في حياتنا اليوميّة في تونس. (الجفاف/ نقص في الموارد المائيّة)

يعمل المعلّم على تسليط الضوء على أهميّة الماء في حياة الكائنات الحيّة بصفة عامة من خلال مجموعة من الأسئلة:* ما مدى أهميّة الماء في حياة الإنسان وسائر الكائنات الأخرى ؟
* ماهي استعمالات الماء في حياتنا اليوميّةّ.
* يمكن أن ينبّه المتعلّمين إلى قيمة الماء في حياة الجميع كأن يسأل : هل تحتاج ميدعة المعلّمة الماء لتكون موجودة؟

يوضّح المعلّم أنّ الميدعة مصنوعة من القطن والقطن نبتة وتحتاج إلى الماء بالإضافة إلى غسلها المستمرّ بالماء بعد استعمالها.* يطلب من المتعلّمين تعداد منتوجات صنعها الإنسان ولم يستعمل خلال انتاجها الماء. (هده المنتجات قليلة جدّا أو تكاد تكون منعدمة)
* يطلب المعلّم من المتعلّمين اغماض أعينهم وتخيّل الحياة بعد نفاذ الماء من الأرض

يَخلص إلى الاستنتاج التالي.* " الماء حياة. ولا حياة بدون الماء".
* الماء ثروة حياتيّة من الضروريّ الحفاظ عليها
* الحفاظ على الماء ضمان لاستمرار الحياة
* يعلم المعلّم (ة) المتعلّمين أنّ العمل في هذا المحور سيخصّص لمبحث المحافظة على الثروة المائيّة ( التعاقد)
 | * يتأمّل الصّور يشارك في النقاش والعصف الذّهني للحديث عن المشاكل البيئيّة وأهميّة الماء في استدامة الحياة على سطح الأرض.
* يجيب أنّ المشكل هو الجفاف الذي نشهده في بلادنا.
* يجمع المتعلّمين على ضرورة المحافظة على
* يتخيّل حياته من دون ماء ثمّ يصف ماذا رأى
* يتبيّن العلاقة العضويّة بين الماء والحياة
* يجمع رفقة أصدقائه أنّ من واجب كلّ واحد منّا المحافظة على الثروة المائيّة.
 |
| **الاستنتاج** | * يخلص المتعلم(ة):
* الوعي بالمشاكل البيئيّة
* الوعي بالمخاطر التي تهدّد الثروة المائيّة
* إلى أنّ الإنسان هو المتسبب الرئيسي في المشاكل البيئيّة –
* يُجدّد مسؤوليّة الإنسان في المحافظة على الماء
 |

المربية: سلسبيل الدّلاجي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النشاط الثاني** | **المنتظر من النشاط** | * أن يتعرّف المتعلّم (ة) على تاريخ القضيّة الفلسطينيّة
 |
| **مدة النشاط** | 120دقيقة  |
| **التقنية المستعملة** | توزيع موارد /إعداد عروض. |
| **استراتيجيا التعلّم** | عمل مجموعاتي / مجموعات الخبراء |
| **أدوات تنفيذ النّشاط** | حاسوب- فيديو- جهاز اسقاط. |
| **توصيف مراحل النّشاط** | **مهامّ المعلم**(ة) | **مهام المتعلم**(ة) |
| * يوزّع المعلّم المتعلّمين إلى مجموعات ثمّ يعلمهم أنّ نقطة البداية ستكون بمزيد التعرف على الماء.
* يوزّع على كلّ مجموعة موارد يستقون معلومات كلّ مجموعة ستعني بعنصر.
* يطلب منهم قراءة الموارد التناقش حولها ومن ثمّ اعداد ملخّص يشرحون فيه ما تعرّفوا عليه ثمّ كلّ مجموعة ستعرض عملها في السّبورة وتشارك خبرتها ومعارفه على باقي القسم.
 | * يلتحق بالمجموعة التي حدّدها له المعلّم
* يكون فاعلا في العمل المجموعاتي.
* يساهم في قراءة المواد ، المناقشة ، اعداد العرض
 |
| **الاستنتاج** | - يخلص المتعلم(ة) الى:- أنّ الماء حياة ولا حياة بدون ماء.- أنّ موارد الماء محدودة- أنّ الماء في خطر وعلينا المحافظة عليه. |