**المحور: التربية على السّلامة البيئيّة والتنمية المستدامة المستوى: الخامسة والسّادسة**

**المهارة: االتفكير النقدي/ إدارة الذّات/حلّ المشكلات/الإبداع** تاريخ/04/2024

**الأهداف**

* أن يتعرّف المتعلم(ة) على المشاكل البيئيّة.
* أن يعي المتعلّم(ة) خطورة التّلوّث البيئي على الكائنات الحيّة.
* أن يتبنّى المتعلّم(ة) عادات وسلوكات حميدة للمحافظة على البيئة والمحيط.
* أن ينجز مشروعا أو مبادرة للمساهمة في الحدّ من مشكل بيئيّ

المربية: سلسبيل الدّلاجي **الحصّة 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النشاط** الاول | **المنتظر من النشاط** | * أن يتعرّف المتعلم (ة) على المشاكل البيئيّة * أن يعي المتعلّم(ة) خطورة التّلوّث البيئ على الكائنات الحيّة. | |
| **مدة النشاط** | 60دقيقة | |
| **التقنية المستعملة** | نقاش. | |
| **استراتيجيا التعلم** | إبداء الرّاي/ عصف ذهني/ عمل تشاركيّ | |
| **أدوات تنفيذ النشاط** | صور تمثّل المشاكل البيئيّة/ موارد فيها معلومات /ورق consonnes | |
| **توصيف مراحل النشاط** | **مهام المعلم**(ة) | **مهام المتعلم**(ة) |
| * يلصق المعلّم(ة) على السّبورة صورا تمثّل مختلف المشاكل البيئيّة التي يشهدها كوكب الأرض (تلوّث الهواء- تلوث التربة- دخان مصانع- موت حيوانات- جفاف- تلوّث المحيطات.....) * يُديرُ المعلّم(ة) حوارا مع المتعلّمين من خلال طرح مجموعة من الأسئلة: * ماذا تمثّل الصّور؟ * اذكر مشاكل بيئيّة أخرى تعرفها أو عاينتها (يتمّ كتابتها على شكل خارطة ذهنيّة على السّبورة). * من المتسبّب الرّئيسي في هذه المشاكل ؟ * في رأيكم ما هو المشكل الأكبر والأقرب والذي بدأنا نمسله في حياتنا اليوميّة في تونس. (الجفاف/ نقص في الموارد المائيّة)   يعمل المعلّم على تسليط الضوء على أهميّة الماء في حياة الكائنات الحيّة بصفة عامة من خلال مجموعة من الأسئلة:   * ما مدى أهميّة الماء في حياة الإنسان وسائر الكائنات الأخرى ؟ * ماهي استعمالات الماء في حياتنا اليوميّةّ. * يمكن أن ينبّه المتعلّمين إلى قيمة الماء في حياة الجميع كأن يسأل : هل تحتاج ميدعة المعلّمة الماء لتكون موجودة؟   يوضّح المعلّم أنّ الميدعة مصنوعة من القطن والقطن نبتة وتحتاج إلى الماء بالإضافة إلى غسلها المستمرّ بالماء بعد استعمالها.   * يطلب من المتعلّمين تعداد منتوجات صنعها الإنسان ولم يستعمل خلال انتاجها الماء. (هده المنتجات قليلة جدّا أو تكاد تكون منعدمة) * يطلب المعلّم من المتعلّمين اغماض أعينهم وتخيّل الحياة بعد نفاذ الماء من الأرض   يَخلص إلى الاستنتاج التالي.   * " الماء حياة. ولا حياة بدون الماء". * الماء ثروة حياتيّة من الضروريّ الحفاظ عليها * الحفاظ على الماء ضمان لاستمرار الحياة * يعلم المعلّم (ة) المتعلّمين أنّ العمل في هذا المحور سيخصّص لمبحث المحافظة على الثروة المائيّة ( التعاقد) | * يتأمّل الصّور يشارك في النقاش والعصف الذّهني للحديث عن المشاكل البيئيّة وأهميّة الماء في استدامة الحياة على سطح الأرض. * يجيب أنّ المشكل هو الجفاف الذي نشهده في بلادنا. * يجمع المتعلّمين على ضرورة المحافظة على * يتخيّل حياته من دون ماء ثمّ يصف ماذا رأى * يتبيّن العلاقة العضويّة بين الماء والحياة * يجمع رفقة أصدقائه أنّ من واجب كلّ واحد منّا المحافظة على الثروة المائيّة. |
| **الاستنتاج** | * يخلص المتعلم(ة): * الوعي بالمشاكل البيئيّة * الوعي بالمخاطر التي تهدّد الثروة المائيّة * إلى أنّ الإنسان هو المتسبب الرئيسي في المشاكل البيئيّة – * يُجدّد مسؤوليّة الإنسان في المحافظة على الماء | |

المربية: سلسبيل الدّلاجي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النشاط الثاني** | **المنتظر من النشاط** | * أن يتعرّف المتعلّم (ة) على تاريخ القضيّة الفلسطينيّة | |
| **مدة النشاط** | 120دقيقة | |
| **التقنية المستعملة** | توزيع موارد /إعداد عروض. | |
| **استراتيجيا التعلّم** | عمل مجموعاتي / مجموعات الخبراء | |
| **أدوات تنفيذ النّشاط** | حاسوب- فيديو- جهاز اسقاط. | |
| **توصيف مراحل النّشاط** | **مهامّ المعلم**(ة) | **مهام المتعلم**(ة) |
| * يوزّع المعلّم المتعلّمين إلى مجموعات ثمّ يعلمهم أنّ نقطة البداية ستكون بمزيد التعرف على الماء. * يوزّع على كلّ مجموعة موارد يستقون معلومات كلّ مجموعة ستعني بعنصر. * يطلب منهم قراءة الموارد التناقش حولها ومن ثمّ اعداد ملخّص يشرحون فيه ما تعرّفوا عليه ثمّ كلّ مجموعة ستعرض عملها في السّبورة وتشارك خبرتها ومعارفه على باقي القسم. | * يلتحق بالمجموعة التي حدّدها له المعلّم * يكون فاعلا في العمل المجموعاتي. * يساهم في قراءة المواد ، المناقشة ، اعداد العرض |
| **الاستنتاج** | - يخلص المتعلم(ة) الى:  - أنّ الماء حياة ولا حياة بدون ماء.  - أنّ موارد الماء محدودة  - أنّ الماء في خطر وعلينا المحافظة عليه. | |